






- Introduction



# Introduction



## SOMMAIRE DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE :

	<b><u>Entrée en matière</u></b> : le plan de la séquence
	<b><u>Pratique réflexive</u></b> : quelques exercices ou bien un teaser pour vous aider à porter un regard <u>avant</u> la découverte de la séquence (vos pré-représentations) <u>et</u> un temps de réflexion <u>après</u> l'apprentissage du contenu (qu'est-ce que vous avez ressenti, appris ?)
	<b><u>Émotion / Corps</u></b> : pour une belle mise en condition, un temps d'exercices de respiration proposé <u>avant</u> et <u>après</u> l'apprentissage
	<b><u>Concept</u></b> : le contenu de la séquence
	<b><u>Temps d'appropriation</u></b> : les exercices et leurs corrigés

- Introduction



Et maintenant,

Munissez-vous de votre **Carnet de bord des apprentissages CHANGE OF VIEW.**

**Le Carnet CHANGE OF VIEW, qu'est-ce que c'est ?**

C'est votre compagnon de route tout au long de votre découverte du Référentiel sur l'empowerment. Il contient des rubriques qui vous permettent de structurer vos prises de notes : vos pré-représentations des thématiques abordées, vos notes prises pendant la lecture du contenu, vos solutions aux exercices, vos ressentis et vos conclusions.

## • Introduction



Dans cette séquence sur l'introduction au Référentiel sur l'empowerment, nous vous invitons à découvrir :

- comment CHANGE OF VIEW en est venu à son élaboration,
- des éléments explicatifs du concept d'empowerment,
- les parties qui le composent.

## • Introduction



### Les questions suivantes ne donnent pas lieu à une correction :

*L'empowerment est un terme de plus en plus abordé dans le domaine social et en particulier dans le champ de l'accompagnement des personnes vulnérables. Il convient d'abord de faire le point sur ce que signifie ce terme pour vous, à l'heure d'aujourd'hui (que votre conception du terme soit vague ou aboutie), et clarifier ce terme qui pourrait être galvaudé ou incompris.*

*Prenez votre Carnet de bord des apprentissages, et de manière spontanée écrivez 5 à 10 mots qui vous viennent lorsque vous entendez les questions suivantes :*

- *L'empowerment, c'est quoi pour vous ?*
- *Quels sont les termes ou les états (d'esprit ou physiques) que vous associez à « empowerment » ?*

- Introduction



## Mise en condition

Pour vous mettre en condition d'apprentissage, nous vous proposons des exercices de respiration d'une durée de 5-10 minutes.

Pour découvrir les exercices, cliquez ici :

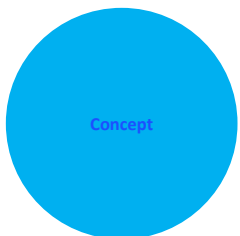


- Introduction



## Apprentissage sur l'introduction au Référentiel sur l'empowerment

À l'issue de la présentation qui suit, nous vous proposons de tester vos connaissances sur un mode ludique.





## 1. Comment est né ce Référentiel sur l'empowerment ?

Ses rédacteurs, acteurs de terrain et concepteurs ont fait **plusieurs constats**, dont les principaux sont :

- que les personnels ou éducateurs qui accompagnaient les personnes vulnérables avaient tendance à se positionner dans **une relation d'aide encore trop souvent unilatérale** envers elles ;
- que l'accompagnement n'est parfois pas envisagée à partir des **besoins** exprimés des personnes accompagnées, mais **à partir de ceux perçus par les intervenants** ;
- que les personnes vulnérables font parfois preuve – et ce souvent de façon inconsciente, d'**auto-discrimination**, et peuvent alors adopter des **attitudes de résignation**. Aussi, elles finissent par être qualifiées par leurs faiblesses, leurs manques, plutôt que par leur potentiel, leurs aspirations, leurs ressources.

Ces constats mettent en exergue combien **la posture de l'accompagnateur impacte directement la perception de la personne accompagnée**.



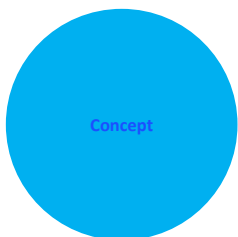
- Introduction



## 2. Référentiel : outil pour amorcer le changement de regard sur l'autre

Ce référentiel est conçu comme un outil d'empowerment pour l'accompagnateur, afin d'**initier le travail d'empowerment sur soi-même d'abord** - en tant qu'accompagnateur.

Il s'agit de revoir **l'espace intérieur** à partir duquel il accompagne les personnes. Cette démarche amorce le **travail sur ses propres perceptions**, et donc, de changement de regard sur l'autre, « CHANGE OF VIEW ».





## 3. Eléments explicatifs de la notion d'empowerment

Etymologiquement, le **mot anglais** « empowerment » évoque directement notre pouvoir intérieur. Il indique donc où est-ce que le travail d'empowerment commence : « à l'intérieur », c'est-à-dire, un travail sur soi

Em-Power (em : dedans / power : pouvoir)

C'est à partir de ce que l'on aura réussi à activer en soi (pouvoir, ressource), que l'on sera soi-même en mesure d'améliorer sa propre situation de vie.

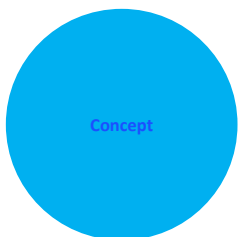
Dans cette dynamique d'accompagnement basée sur l'empowerment, l'accompagnateur est là **pour faire avec la personne** - pour l'aider, et non pour ou à la place de la personne, de manière à ne pas empiéter sur son pouvoir d'agir à elle.

- Introduction



La différence d'approche réside dans la conscience que l'accompagnateur a de cet aspect fondamental qui consiste à **aider à développer chez chaque individu, son propre pouvoir d'agir et de favoriser l'estime de soi, la confiance en soi, l'esprit d'initiative, et la créativité, pour accroître ses compétences.**

Nourrir notre capacité à pouvoir déclencher notre pouvoir d'agir de manière éclairée, c'est-à-dire, en ne perdant pas de vue notre intérêt supérieur, est un long parcours, mais le plus gros du travail est de **créer ce déclic**, ce désir, cette prise de conscience, **ce changement de regard** chez la personne concernée – CHANGE OF VIEW.





## 4. Contenu du Référentiel

Le référentiel est découpé en **3 parties** :

I – Un socle commun : le cadre éthique de base proposé par Change of View sur les aspects de la relation accompagnant-accompagné ;

II – Une partie sur le thème de l’empowerment : un changement de posture, un changement de regard, retraçant les évolutions de ce thème selon l’acceptation abordée dans le cadre de Change of View ;

III – Une partie sur les outils et techniques sur le terrain mis à disposition des accompagnateurs.

Le référentiel, dans son ensemble, est disponible dans la version Texte qui est téléchargeable au format PDF.

Les parties I et II sont également disponibles au format plus ludique d’apprentissage « design pédagogique » car elles proposent des exercices.

- Introduction



## Temps d'appropriation

À présent, place aux exercices d'appropriation !

Chaque exercice contient une première diapositive avec la consigne et l'énoncé, et une deuxième diapositive avec les réponses expliquées.

**Conseils :** Pour chaque exercice, avant de passer à la deuxième diapositive, notez d'abord votre réponse dans votre Carnet CHANGE OF VIEW, pour éviter de voir les réponses trop tôt. Aussi, assurez-vous de visionner la présentation au mode « Diaporama ».

- Introduction



## 1. Exercice n°1 sur la notion d'empowerment au sens de CHANGE OF VIEW

**Consigne** : Donnez les explications du mot « empowerment » selon CHANGE OF VIEW : qu'est-ce qu'évoque le mot « empowerment » ? A quelles actions est-ce que l'empowerment correspond ? Quelles affirmations ci-dessous sont vraies, et lesquelles sont fausses ?

1. « Empowerment » évoque le pouvoir intérieur de chaque personne.
2. « Empowerment » évoque l'espace extérieur de chaque personne.
3. « Empowerment », c'est l'action d'activer son pouvoir « intérieur ».
4. Le mot anglais « empowerment » indique que le travail d'empowerment commence « à l'intérieur ».

## • Introduction



### Corrigé :

1. « Empowerment » évoque le pouvoir intérieur de chaque personne.
2. « Empowerment » évoque l'espace extérieur de chaque personne.
3. « Empowerment », c'est l'action d'activer son pouvoir « intérieur ».
4. Le mot anglais « empowerment » indique que le travail d'empowerment commence « à l'intérieur ».

**1 = V / 2 = F / 3 = V / 4 = V**

**Feedback :** Le mot « empowerment » évoque directement le pouvoir intérieur de chaque personne. En se penchant sur l'étymologie même de ce mot anglais émerge l'essence de ce qui nous intéresse dans ce référentiel, lorsque l'on y parle d'empowerment : Em-Power (em : dedans / power : pouvoir). C'est l'action « d'activer » son pouvoir « intérieur ». Le travail d'empowerment commence « à l'intérieur », c'est-à-dire, par un travail sur soi, sur « qui on est » : nos ressources intérieures, nos talents, ses capacités.

- Introduction



## 2. Exercice n°2 sur la notion d'empowerment au sens de CHANGE OF VIEW

**Consigne** : Quelles affirmations proposées ci-dessous sont vraies, et quelles affirmations sont fausses ?

Dans la dynamique d'accompagnement basée sur l'empowerment :

1. L'accompagnateur est là pour faire pour la personne accompagnée.
2. L'accompagnateur est là pour faire avec la personne accompagnée.
3. L'accompagnateur est là pour faire à la place la personne accompagnée.



## • Introduction



### Corrigé :

Dans la dynamique d'accompagnement basée sur l'empowerment :

1. L'accompagnateur est là pour faire pour la personne accompagnée.
2. L'accompagnateur est là pour faire avec la personne accompagnée.
3. L'accompagnateur est là pour faire à la place la personne accompagnée.

**1 = F / 2 = V / 3 = F**

**Feedback** : Dans la dynamique d'accompagnement basée sur l'empowerment, l'accompagnateur est là pour **faire avec la personne** - pour l'aider, et non pour ou à la place de la personne, de manière à ne pas empiéter sur son pouvoir d'agir à elle.

La différence d'approche réside dans la conscience que l'accompagnateur a de cet aspect fondamental qui consiste à aider à développer chez chaque individu, son propre pouvoir d'agir et de favoriser l'estime de soi, la confiance en soi, l'esprit d'initiative, et la créativité, pour accroître ses compétences.



## Pratique réflexive

À présent, si vous les souhaitez, vous pouvez faire le lien avec vos pratiques professionnelles, en complétant les autres rubriques de votre Carnet de bord des apprentissages CHANGE OF VIEW :

- La rubrique « *Comment je me sens ?* »
- La rubrique « *Qu'est-ce qui a changé dans mon regard ?* »
- La rubrique « *Comment est-ce que j'entrevois de le mettre en pratique ?* »
- La rubrique « *Qu'est-ce que j'aurais envie d'approfondir ?* »

- Introduction



## Temps de respiration

Pour terminer cette séquence pédagogique, nous vous proposons de prendre encore un temps de respiration d'une durée de 5-10 minutes, en suivant les consignes suivantes.

Pour découvrir la consigne, cliquez ici :

